



## **Kindermishandeling en kwetsbare gezinsrelaties**

### **Inhoud van de cursus**

Geweld maakt gezinsrelaties kwetsbaar. Het doel van deze driedaagse cursus is om meer kennis en vaardigheden te krijgen over het beroepsvaardig omgaan met de veelvormigheid van geweld in gezinnen. In deze cursus gaan we vooral in op kindermishandeling, maar besteden we tijdens de cursus evenzeer aandacht aan de samenhang met andere vormen van geweld in gezinnen en hun korte en langere termijn gevolgen zoals oudermishandeling, partnergeweld.

Voorafgaand aan elke bijeenkomst lezen we literatuur over de verschillende vormen van mishandeling, over interventies, complexe scheiding en over het gebruik van instrumenten. Er worden elke bijeenkomst enkele vragen over gesteld die schriftelijk worden beantwoord en aan het begin van de cursusdag worden ingeleverd. Ook brengen de deelnemers de tweede cursusdag een casus in waarop ze als eindopdracht reflecteren.

Tijdens de kennismaking op de eerste dag kunnen specifieke leerpunten worden ingebracht. verder wordt er een signaleringsoefening gedaan, wordt er in gegaan op de aard en omvang, bescherming en risico van kindermishandeling en partnergeweld en wordt een korte ervaringsverhaal en een film getoond over de gevolgen van kindermishandeling. Ook wordt er tijdens de tweede cursusdag ingegaan op verwaarlozing, seksueel misbruik en op complexe scheiding. We schenken aandacht aan de positie en stem van kinderen en hanteren het uitgangspunt dat kinderen niet leven op een eiland. Voor hun veilige ontwikkeling en welzijn is het belangrijk om kinderen ontwikkelings- en systeemgericht in te bedden en te verbinden. Er is veel aandacht voor de kwaliteit van professioneel handelen, de rol van Veilig Thuis en de onderlinge samenwerking met het doel om geweld duurzaam te stoppen. We staan stil bij het herkennen, onderzoeken en valideren van geweld en bespreken verschillende instrumenten. Verder bespreken we uitvoerig de benadering van *signs of safety*, in Nederland bekend als veilig opgroeien en hoe we vaardig gebruik kunnen maken van onze professionaliteit. De tweede dag bespreken we op basis van een huiswerkopdracht in subgroepen een casus aan de hand van de analytische vragen van Munro. Ook daarin is er aandacht voor de samenhang tussen de verschillende vormen van geweld en de impact. Tijdens de tweede en derde dag is er een uur 'open space' waarin deelnemers hun eigen vraagstukken kunnen inbrengen. De reflectie op de casus en de cursus grijpt terug op de eerdere leerpunten en dient tien dagen na het afsluiten van de cursus te worden ingeleverd.

### **Doelstelling** na de cursus zijn de cursisten in staat om

- Kindermishandeling beter te signaleren, bespreekbaar te maken en de routing te kennen
- De samenhang tussen verschillende vormen van geweld in gezinnen eerder herkennen en daarop professioneel en in doelgerichte samenwerking weten te handelen
- Met meer inzicht en professionaliteit kindermishandeling aan te pakken
- Met duurzaam resultaat samen te werken met andere beroepskrachten in de aanpak van kindermishandeling en andere vormen van geweld in het gezin
- De juiste ontwikkelingsgerichte vragen te stellen aan het kind en andere betrokkenen, deze systeemgericht kunnen kaderen, ene plan van aanpak te maken en daarover helder te rapporteren
- Een goede analyse te maken van dit specifieke geval met behulp van analytische en krachtige vragen waarin feiten en meningen te onderscheiden zijn

- Meer inzicht in de benadering van signs of safety en wat professionals kunnen bijdragen aan duurzame interventies
- Vaardig gebruik kunnen maken van instrumenten, collegiale toetsing, kennis en inzicht in de eigen ervaringskennis en vaardigheden
- Versterking van het eigen handelingsrepertoire

### **Doelgroep**

Professionals die in hun dagelijkse praktijk te maken hebben met (vermoedens van) kindermishandeling en/of andere vormen van geweld in gezinnen en families met specifieke leer- en kennisvragen.

### **Werkwijze**

Afwisselen van werkvormen, groepswerk, discussie, oefening, film, (mini)college en huiswerk: leren van en met elkaar, gericht op het versterken van professioneel handelen, inbrengen van specifieke leervragen.

### **Wijze van toetsing**

- Specifieke leervragen opschrijven, eerste keer naar voren brengen en inleveren  
Vragen schriftelijk beantwoorden over de gelezen literatuur en elke bijeenkomst aan het begin inleveren. Kernvragen zullen hieronder worden uitgeschreven.
- Een casus uit de eigen praktijk inbrengen aan de hand van een aantal analytische vragen, oa van Munro, deze in de subgroep bespreken en de keuze maken om een specifieke casus in de groepsopdracht uit te werken (anderhalf A-vier maximaal).
- Reflectie op de casus, de lesstof en de leerpunten binnen een week na afsluiting van de cursus (maximaal anderhalf A-vier) inleveren bij de docent. De docent zal dit beoordelen en voorzien van een cijfer.